

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛЕНИНОГОРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ПО ПОВЫШЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

1. Краткая характеристика инновационного проекта

<p>Направление инновационной деятельности в сфере образования</p>	<p>Деятельность по профессиональному развитию педагогических работников дошкольного образования.</p>
<p>Наименование инновационного проекта</p>	<p>Центр по повышению профессионально-личностной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций «Педагогическая академия» (далее – Центр).</p>
<p>Основная идея инновационного проекта</p>	<p>Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Соответственно уровню образования, определяющим специфику педагогической деятельности, выделяется специальность: педагог дошкольного образования (воспитатель). Отсюда вытекает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также определяет требования к кадровым условиям. Именно поэтому, сегодня особое значение приобретает проблема развития непрерывного образования.</p> <p>В настоящее время особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов дошкольного образования. В связи с этим требуется внесение существенных коррективов в систему повышения профессионального мастерства педагогов, начиная с дошкольных образовательных учреждений. Условия для непрерывного образования педагогов дошкольного образования создаются в рамках работы Центра.</p> <p>Деятельность Центра построена на практике личностно-ориентированного подхода, создании условий для расширения круга интересов и профессионального роста педагогов, способствует не только усвоению чужого педагогического опыта, но и моделированию собственного.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту</p>	<p>Проблема развития инновационных форм дошкольного образования достаточно актуальна, она диктуется жизнью и находит понимание в педагогическом сообществе, это подтверждается федеральными и региональными программами развития образования.</p> <p>Педагогическая практика показывает, что современный воспитатель должен быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях, быть профессионально и психологически готовым к обновлению нормативно-правовой базы, методик, форм и средств воспитательно-педагогической работы, форм и методов организации собственной деятельности, которая основывается на строгом соблюдении принципов современного образования. Кроме того сфера труда воспитателя предъявляет особые требования к его личностным качествам. При этом необходимо, чтобы педагог был нацелен на перспективность в своей работе, открыт к динамическому обогащению необходимыми знаниями и умениями, уверен в себе и способен достигать профессионально значимых результатов.</p>

	<p>Анализ литературных источников показывает, что проблема повышения профессиональной компетентности педагога наиболее эффективно решается в условиях институтов повышения квалификации. Однако в настоящее время существует острая потребность в повышении профессионально-личностной компетентности воспитателей в системе муниципальных площадок, как условие непрерывного образования педагогов.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования в Республике Татарстан</p>	<p>В настоящее время внедрение инноваций - обязательное условие развития дошкольного образовательного учреждения. В этих условиях необходимы активизация профессионального потенциала педагогов дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми.</p> <p>Однако возникает правомерный вопрос: все ли педагоги готовы к новшествам в сфере дошкольного образования профессионально и лично? Каждый руководитель дошкольной организации даст свой ответ на этот вопрос и, к сожалению, не всегда положительный. Таким образом, возникает противоречие между требованиями, предъявляемыми к современным педагогам детских садов и их объективными профессиональными возможностями.</p> <p>Настоящий проект призван помочь педагогам дошкольных образовательных организаций адаптироваться к новым требованиям, предъявляемым обществом к современному воспитателю через создание условий, способствующих повышению его профессиональной компетентности.</p> <p>Проект является востребованным и актуальным для обеспечения модернизации и развития системы дошкольного образования Лениногорского муниципального района.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта</p>	<p>Цель: создание организационно-педагогических условий для осуществления непрерывного образования педагогов, повышения их профессионально-личностной компетенции, развития и реализации творческого и инновационного потенциала.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать профессионально-личностную компетентность педагогических работников дошкольного образования по моделированию образовательного пространства дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Способствовать овладению педагогами инновационными технологиями в проектировании образовательной деятельности и применении их в работе. 3. Содействовать развитию мотивации педагогов к личностному росту. 4. Создать систему методического сопровождения инновационной деятельности воспитателей через функционирование кафедры - познавательного развития; социально-коммуникативного и речевого развития; искусств и здоровьесбережения; взаимодействия с родителями и социумом. 5. Способствовать обобщению и распространению инновационного педагогического опыта участников проекта. 6. Привлекать внимание общественности к инновационной деятельности с целью создания позитивного имиджа системы дошкольного образования Лениногорского муниципального района.
<p>Сроки реализации инновационного проекта</p>	<p>3 года.</p>
<p>Основные результаты</p>	<p>1. Повышение качества дошкольного образования в</p>

реализации инновационного проекта	<p>Лениногорском муниципальном районе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества педагогов, аттестованных на высшую категорию и педагогов; - активизация и повышение результативности участия воспитателей Лениногорского муниципального района в мероприятиях различного уровня: мастер-классы, конкурсы, семинары, конференции, фестивали; - участие педагогов Лениногорского муниципального района в республиканских инновационных проектах; - увеличение количества авторских разработок, исследовательских и инновационных проектов педагогов; - повышение мотивации у педагогов к инновационной деятельности. <p>2. Разработка алгоритма системной работы с педагогами ДОУ. 3. Разработка критериев оценки педагогической деятельности педагогов ДОУ. 4. Повышение статуса и конкурентоспособности детских садов Лениногорского муниципального района, высокий рейтинг и доверие у родителей. 5. Создание банка методических продуктов деятельности Центра «Педагогическая академия».</p>
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта	<p>Опыт работы и методические продукты деятельности Центра могут быть использованы в организациях дошкольного образования при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создании в ДОУ целостной современной образовательной среды, которая позволит обеспечить новое содержание образовательной деятельности; - внедрении в ДОУ модели сопровождения инновационных проектов и программ; - решении проблем подготовки педагогических кадров к аттестации.

2. Программа реализации инновационного проекта

2.1. Исходные теоретические положения.

В качестве принципов, способствующих достижению цели деятельности Центра, выступают:

- принцип актуальности, предполагающий учет современного заказа общества на образование, учет проблем, близких педагогам;
- принцип научности, который нацеливает на соответствие всей системы повышения компетентности педагогов современным научным достижениям;
- принцип системности, предполагающий единство цели, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами, единство и взаимосвязь всех сторон и направлений повышения компетентности педагога;
- принцип мобильности, проявляющийся в способности к быстрому приему образовательной информации и ее передаче, с учетом индивидуальных особенностей педагогов;
- принцип открытости, предполагающий открытость внешнему миру, готовность принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами, открытое обсуждение профессиональных проблем, методическая поддержка и помощь в их решении;
- принцип креативности, предполагает творческий характер работы.

Педагогическая наука развивается в процессе инновационной деятельности педагогов-новаторов и обычных педагогов. Применение педагогической теории на практике само по себе носит творческий и исследовательский характер, т.к. никогда не бывает двух одинаковых коллективов детей, никогда не бывает двух одинаковых воспитанников и никогда не повторится вчерашняя педагогическая ситуация. В этой связи педагог должен всегда на своей работе быть не только исследователем, но и новатором. Он должен не только творчески применять известные педагогические методики и технологии, но и стараться самостоятельно их выводить - из

собственной практики. Стремление педагога к творческому развитию очень важно, так как, развиваясь личностно и профессионально, педагог содействует успешному развитию ребенка.

2.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта: 2018-2022 гг

2.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта, необходимые условия организации работ.

Организационные аспекты:

1. Создание структурных подразделений – кафедры по направлениям развития и проблемам.
2. Использование активных форм методической работы с педагогами (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций).
3. Разработка индивидуальных маршрутов профессионально-личностного развития педагогов в соответствии с реализуемыми ими инновационными проектами и программами.

Эффективная реализация проекта предполагает определенную цикличность мероприятий и событий при обязательном обновлении их содержательного наполнения в соответствии с задачами проекта:

- повышение уровня теоретической подготовленности педагогов через изучение государственных стандартов, нормативных документов, инструктивно-методических материалов, новых образовательных программ, инновационных технологий;
- повышение уровня практической подготовленности педагогов через организацию открытых показов образовательной деятельности, мастер-классов, семинаров-практикумов;
- повышение уровня психологической подготовленности педагогов через использование различных форм педагогической поддержки;
- формирование духовно-нравственного здоровья педагога, положительного эмоционального настроя через использование здоровьесберегающих технологий;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогов через практикоориентированные формы работы, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Для управления проектом создается Академический совет, в состав которого входят: методист по дошкольному воспитанию Управления образования Лениногорского муниципального района, заведующая ДООУ, старший воспитатель.

Функциональные обязанности членов академического совета

1. Составление плана работы Центра;
2. Определение тематики работы кафедр в зависимости от возраста детей, программы и творческих возможностей педагогов;
3. Осуществление контроля за ходом реализации плана, оценивание деятельности кафедр и отдельных педагогов;
4. Подведение итогов работы и определение «Лучшей кафедры года» и «Лучшего педагога года».

Вместе с тем, необходимо уточнить, что методическое сопровождение инновационной деятельности педагога должно осуществляться адресно, ориентируясь на образовательные потребности педагогов. Поэтому удобнее организовать работу по направлениям развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, учитывая специфику развития детей раннего возраста.

В связи с этим деятельность Центра организуется через работу:

- кафедры познавательного развития,
- кафедры социально-коммуникативного и речевого развития;
- кафедры искусств и здоровьесбережения;
- кафедры взаимодействия с родителями и социумом.

Кафедра познавательного развития

Направление работы: познавательное развитие детей через интеграцию содержания образовательного процесса «Маленькие исследователи».

Цель кафедры: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Кафедра социально-коммуникативного и речевого развития

Направление работы: социально-коммуникативного и речевого развитие детей «Социокультура».

Цель кафедры: работа над активизацией форм и методов социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

Кафедра искусств и здоровьесбережения

Направление работы: творческое развитие ребенка, физическое развитие и формирование культуры здоровья «Творчество и здоровье».

Цель: формирование свободной, творческой, конкурентоспособной личности дошкольников.

Кафедра взаимодействия с родителями и социумом

Направление работы: взаимодействие с родителями (законными представителями), дополнительные и вариативные формы образования, и социальными институтами города «Детский сад – открытая система».

Цель: работа по созданию сообщества «дети – родители – педагоги», приобщению дошкольников к взаимодействию с социумом.

Каждая кафедра имеет своего куратора. Куратора кафедры назначает академический совет. Ими становятся педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию. Кураторы имеют следующие функциональные обязанности:

1. Составление плана работы кафедры с соответствии с календарным планом работы Центра (тематика исходит из плана Центра, а повестка заседания продумывается самостоятельно);
2. Помощь педагогам кафедры в выборе темы инновационной направленности;
3. Разработка индивидуальных маршрутов профессионально-личностного развития педагогов в соответствии с реализуемыми ими инновационными проектами и программами;
4. Наблюдение, консультирование, направление процесса выполнения плана работы;
5. Участие в анализе и оценке результатов деятельности педагогов.

В рамках каждой кафедры:

- изучаются актуальные вопросы дошкольного образования в соответствии с направлением работы кафедры;
- планируются мероприятия по повышению профессионально-личностного уровня педагогов ДОУ;
- стимулируется и активизируется инновационная деятельность педагогов, нацеленная на разработку технологий обучения и воспитания детей;
- создаются необходимые условия для творческой деятельности педагогов;
- осуществляется информационная, научно-методическая и психолого-педагогическая поддержка творческих поисков.

Функциональные обязанности членов каждой кафедры:

1. Выбор направлений и видов деятельности, в которых они хотели бы реализовывать и развивать свои способности;
2. Работа по выбранному направлению;
3. Проведение самоанализа в ходе педагогической деятельности и реализации инновационных задач;
4. Представление и защита своего проекта на Академическом совете, выставке, предметной неделе, конференции (и т.п.).

В начале работы кафедры распределяется тематика инновационных проектов и программ педагогов-участников данной кафедры. Тема выбирается педагогом самостоятельно, либо, при затруднениях, назначается руководителем кафедры в соответствии с задачами деятельности Центра и конкретной кафедры.

Направления инноваций:

1. Внедрение инновационных подходов к основным направлениям развития детей: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому.
2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса и взаимодействия с родителями.
3. Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов.

4. Расширение спектра образовательных услуг: дополнительные образовательные услуги, группы кратковременного пребывания, в т.ч. для детей раннего возраста (адаптационные), группа дошкольной подготовки, создание консультативного пункта для родителей (законных представителей).

5. Социальные технологии гармонизации детско-родительских отношений.

6. Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДОУ, использование потенциала медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами, разработка диагностического инструментария и др.

2.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Этап	Задачи деятельности	Результат
Организационно-прогностический	<p>1. Проанализировать литературные источники и опыт работы других учреждений по вопросам организации методического центра по оказанию консалтинговых услуг в сфере повышения уровня профессиональной компетентности воспитателей ДОО.</p> <p>2. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность инновационной площадки.</p> <p>3. Информировать педагогическое сообщество о начале деятельности Центра.</p> <p>4. Оценить исходное состояние для организации деятельности Центра.</p> <p>5. Определить направления и тематику деятельности инновационных проектов и программ педагогов, желающих принимать участие в работе Центра.</p>	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовой базы; - календарного плана деятельности Центра; - методов отслеживания результативности работы Центра. <p>Выявление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной компетентности педагогических работников, определение их творческого и инновационного потенциала; - содержания и эффективных форм работы по проблеме деятельности Центра. <p>Формирование банка тематики деятельности педагогов в рамках инновационного проекта «Педагогическая академия».</p>
Основной	<p>1. Реализация плана инновационного проекта</p> <p>2. Отслеживание результативности деятельности педагогов</p>	<p>Повышение уровня теоретической подготовленности педагогов.</p> <p>Повышение уровня психологической подготовленности педагогов.</p> <p>Формирование духовно-нравственного здоровья педагогов.</p> <p>Овладение навыками работы над инновационными проектами (программами).</p> <p>Овладение информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>Формирование инновационной направленности в деятельности педагогов.</p>

Заключительный	Обобщение опыта работы над инновационным проектом	<p>Создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности педагогов Лениногорского муниципального района</p> <p>Активизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикаций методических пособий и разработок; - размещения материалов педагогов на сайтах сети Интернет; - участия в конкурсах, проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах. <p>Создание методических продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Копилки педагогических идей-2017 (2018, 2019,2020) – презентации опыта педагогов по годам (распечатанные и прошитые); - Интерактивная коллекция: <ol style="list-style-type: none"> 1) сборник дисков с интерактивными играми и обучающими видеороликами (диски); 2) сборник дисков с разработками ООД и мероприятий с презентациями к ним. - Педагогический портфель – банк секретов педагогического мастерства (подходы, приемы, методы, «изюминки») (в формате брошюры); - Видеотека открытых просмотров (диски); - Сборники творческих работ (подшивка работ, фотоколлажи выставок); - Архив фотографий деятельности Центра. <p>Обобщение и распространение опыта работы Центра. Выявление результативности деятельности Центра</p>
----------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Оценка эффективности инновационной деятельности происходит посредством

1) оценки уровня повышения профессионально-личностной компетентности педагогов - проводится в начале деятельности Центра (входящий) и на заключительном этапе (итоговый). Она включает в себя мониторинг:

- процесса становления профессиональной компетентности (приложение 1);
- инновационного потенциала педагогов (приложение 2).

Результаты итогового мониторинга сравниваются с результатами входящего мониторинга и делается вывод об эффективности деятельности Центра. Таким образом, предполагается получение положительной динамики в уровне профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогов.

По окончании каждого учебного года проводится презентация наработанных материалов и подведение итогов за год, определение «Лучшей кафедры года» и «Лучшего педагога года».

2) оценка деятельности инновационной площадки - включает в себя:

- анкетирование участников проекта (приложение 3).

- мониторинг работы каждого педагога в рейтинговой системе качества педагогического труда: при выполнении педагогической деятельности педагоги получают рейтинговые баллы. Баллы регистрируются в оценочной таблице (приложение 4). Далее все оценочные таблицы педагогов каждой кафедры сводятся в общую таблицу, отражающие работу каждой кафедры (приложение 5)

2.6. Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечных продуктов (результатов).

Содержание деятельности	Форма проведения	Сроки реализации	Ожидаемый конечный результат реализации проекта
Организационно-прогностический этап			
1. Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующую деятельность Центра		Октябрь, 2018	Создание пакета нормативно-правовых документов по созданию и функционированию Центра
Информирование педагогическое сообщество о целях деятельности Центра. 1. Сбор заявок на участие в работе Центра 2. Назначение руководителей кафедры, ответственных лиц, разработка документации.	Рекламная компания Организационное совещание	Ноябрь, 2018	Формирование базы участников Изучение инновационного опыта по реализации ФГОС ДО
1. Анкетирование педагогов, подавших заявку на участие в работе Центра 2. Определение направлений и тематики деятельности для разработки и реализации собственных инновационных проектов и программ педагогов, желающих принимать участие в работе Центра. 3. Разработка способов мотивирования потенциальных участников проекта к продуктивному взаимодействию	Круглый стол Тренинг	Декабрь, 2018	Уточнение направлений деятельности Банк тематики деятельности педагогов в рамках работы Центра Разработка способов мотивирования потенциальных участников проекта к продуктивному взаимодействию
Основной этап			
<u>Общее заседание</u> Тема: «Современный детский сад». 1. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. 2. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании. 3. Личностно-ориентированные технологии в ДОУ. 4. Инновационный подход к созданию развивающей среды в ДОУ в аспекте ФГОС ДО (с обзором групп).	Семинар-практикум, тренинг	Январь, 2019	Актуализация знаний ФГОС ДО Коллаж «Прекрасный сад»

4. Психологическая игра «Моя профессия». 5. Творческое задание «Прекрасный сад» (изготовление коллажей).			
<u>Заседание кафедры познавательного развития</u> Тема: «Современные технологии в познавательном развитии дошкольников». <u>Заседание кафедры социально-коммуникативного и речевого развития</u> Тема: «Современные технологии в социально-личностном развитии дошкольников».	Мастер-класс, моделирование и анализ проблемных ситуаций	Февраль, 2019	Овладение приемами и методами реализации технологий Работа над индивидуальными инновационными проектами
<u>Заседание кафедры искусств и здоровьесбережения</u> Тема: «Современные технологии в художественно-эстетическом и физическом развитии дошкольников». <u>Заседание кафедры взаимодействия с родителями и социумом</u> Тема: «Современные технологии в проектировании открытого пространства ДОУ».	Мастер-класс, моделирование и анализ проблемных ситуаций	Март, 2019	Овладение приемами и методами реализации технологий Работа над индивидуальными инновационными проектами
<u>Общее заседание</u> Тема: «Стандарт педагога». 1. Стандарт педагога как средство обеспечения качества дошкольного образования. 2. Обобщенные трудовые функции. 3. Трудовые функции. 4. Профессиональные компетенции воспитателя, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования. 5. Тестирование педагогов «Реализация профессиональных действий стандарта». 6. Минутка здоровья: элементы йоги и фитнеса.	Научно-практическая конференция	Апрель, 2019	Актуализация знаний
<u>Заседания по всем кафедрам</u> Тема: «Фестиваль педагогических идей» 1. Презентация педагогического опыта (проекты, программы) по итогам 2017-2018 уч.г. 2. Составление рейтинга по результатам 2017-2018 учебного года. 3. Награждение «Лучшего педагога 2017-2018 года» в рамках каждой кафедры.	Педагогический фестиваль	Май, 2019	Копилка педагогических идей – сборник презентаций опыта педагогов (по годам) Создание банка рейтинга педагогов по каждой кафедре Определение рейтинга каждой кафедры
<u>Общее заседание</u> Тема: «Технология введения родителей в образовательное пространство группы детского сада с целью обеспечения максимальной реализации возможностей ребенка». 1. ФГОС о взаимодействии с родителями.	Педагогическая гостиная творческая выставка	Сентябрь, 2019	Повышение уровня теоретической и психологической подготовленности педагогов. Выставка «Мир

<p>2. Инновационные подходы к взаимодействию с родителями в условиях современного ДОУ.</p> <p>3. Педагогический портфель «Секреты взаимодействия с родителями» (от кафедры взаимодействия с родителями и социумом).</p> <p>4. Творческие выставки «Мир моих увлечений».</p> <p>5. Релаксация «Цветок в ладошках».</p> <p>6. Награждение «Лучшая кафедра-2017».</p>			моих увлечений» Педагогический портфель – банк секретов педагогического мастерства (подходы, приемы, методы, «изюминки»)
<p><u>Заседание кафедры познавательного развития</u> Тема: «Создание интерактивных пособий, презентаций и видеороликов».</p> <p><u>Заседание кафедры социально-коммуникативного и речевого развития</u> Тема: «Создание интерактивных пособий, презентаций и видеороликов».</p>	Интерактивный семинар, мастер-класс	Октябрь, 2019	Овладение приемами и методами реализации технологий Интерактивная коллекция – сборник дисков с интерактивными играми и обучающими видеороликами Работа над индивидуальными инновационными проектами
<p><u>Заседание кафедры искусств и здоровьесбережения</u> Тема: «Создание интерактивных пособий, презентаций и видеороликов».</p> <p><u>Заседание кафедры взаимодействия с родителями и социумом</u> Тема: «Создание интерактивных пособий, презентаций и видеороликов».</p>	Интерактивный семинар, мастер-класс	Ноябрь, 2019	Овладение приемами и методами интеграции национально-регионального компонента
<p><u>Общее заседание</u> Тема: «Особенности интеграции национально-регионального компонента в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста».</p> <p>1. Дискуссия: «Формы интеграции национально-регионального компонента».</p> <p>2. Открытый показ: «Приемы работы в национальном уголке».</p> <p>3. Творческое задание: «Изготовление дидактической игры».</p> <p>4. Просмотр театрализации старших дошкольников.</p> <p>5. Рефлексия «Мешочки обратной связи».</p>	Круглый стол, открытый показ, практикум	Декабрь, 2019	Овладение приемами и методами работы Педагогический портфель Работа над индивидуальными инновационными проектами
<p><u>Заседание кафедры познавательного развития</u> Тема: «Пути повышения эффективности образовательного процесса в ДОУ».</p> <p><u>Заседание кафедры социально-коммуникативного и речевого развития</u> Тема: «Пути повышения эффективности образовательного процесса в ДОУ».</p>	Педагогические чтения, обмен опытом	Январь, 2020	Овладение приемами и методами работы Педагогический портфель Работа над индивидуальными инновационными проектами
<p><u>Заседание кафедры искусств и здоровьесбережения</u> Тема: «Пути повышения эффективности образовательного процесса в ДОУ».</p> <p><u>Заседание кафедры взаимодействия с родителями и социумом</u></p>	Педагогические чтения, обмен опытом	Февраль, 2020	Овладение приемами и методами работы Педагогический портфель Работа над

Тема: «Пути повышения эффективности процесса взаимодействия с семьей и социумом».			индивидуальными инновационными проектами
<u>Общее заседание</u> Тема: «Слагаемые профессионального имиджа педагога». 1. Требования к личности воспитателя в рамках ФГОС. 2. Речь педагога – пример для подражания. Требования к качеству речи педагога. 3. Творческий потенциал и эмоциональное состояние педагогов. 4. Эмоциональное состояние взрослого, как опосредующий фактор эмоционального состояния детей. 5. Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов. 6. Психологическая игра «Я – педагог!». 7. Эссе – «Воспитатель будущего».	Семинар-практикум Психологический тренинг	Март, 2020	Повышение уровня теоретической и практической подготовленности, формирование духовно-нравственного здоровья педагога Выставка «Я - педагог!» Сборник эссе «Воспитатель будущего»
<u>Заседание по всем кафедрам</u> Просмотр видеозаписей проведения педагогами кафедры ООД, режимных моментов с последующим обсуждением.	Проблемный семинар	Апрель, 2020	Совершенствование профессионального мастерства Сборник дисков с разработками ООД и мероприятий с презентациями к ним. Работа над индивидуальными инновационными проектами
<u>Заседание по всем кафедрам</u> Тема: «Фестиваль педагогических идей» 1. Презентация педагогического опыта (проекты, программы) по итогам 2018-2019 уч.г. 2. Составление рейтинга по результатам 2016-2017 учебного года. 3. Награждение «Лучшего педагога 2018-2019 года» в рамках каждой кафедры.	Педагогический фестиваль	Май, 2020	Копилка педагогических идей - Создание банка рейтинга педагогов по каждой кафедре Определение рейтинга каждой кафедры
<u>Общее заседание</u> Тема: «Работа воспитателя по развитию творческих способностей детей». 1. Развитие творческих способностей дошкольников. 2. Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству (из опыта работы). 3. Развивающая среда группы, как условие развития творческих способностей дошкольников (из опыта работы). 4. Педагогический портфель «Секреты развития творчества дошкольника». 5. Творческая выставка «Мои	Семинар-практикум	Сентябрь, 2020	Повышение уровня теоретической и психологической подготовленности педагогов. Педагогический портфель Выставка «Мои воспитанники»

воспитанники». 6. Релаксация «Мир вокруг меня». 7. Награждение «Лучшая кафедра-2018».			
<u>Заседание кафедры познавательного развития</u> Тема: «Развитие познавательных способностей детей через театрализованную деятельность». <u>Заседание кафедры социально-коммуникативного и речевого развития</u> Тема: «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей через театрализованную деятельность».	Педагогические чтения, обмен опытом, моделирование и анализ проблемных ситуаций	Октябрь, 2020	Овладение приемами и методами работы Педагогический портфель Работа над индивидуальными инновационными проектами
<u>Заседание кафедры искусств и здоровьесбережения</u> Тема: «Развитие художественно-эстетических навыков и привитие навыков здорового жизни через театрализованную деятельность».	Педагогические чтения, обмен опытом, моделирование и анализ проблемных ситуаций	Ноябрь, 2020	Овладение приемами и методами работы Педагогический портфель Работа над индивидуальными инновационными проектами
<u>Заседание кафедры взаимодействия с родителями и социумом</u> Тема: «Укрепление связей с семьей и социумом средствами театрализации».			
<u>Общее заседание</u> Тема: «Формирование детского коллектива». 1. Понятие и основные подходы к формированию детского коллектива. 2. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми в детском коллективе. 3. Коррекционно-развивающие программы 4. Приемы работы над гармонизацией отношений детей в коллективе (из опыта работы). 5. Мастер-класс «Социометрия группы». 6. Психологический тренинг «Я - хороший, мы - хорошие».	Педагогическая гостиная, мастер-класс, тренинг	Декабрь, 2020	Повышение уровня теоретической и психологической подготовленности

<p><u>Заседание кафедры познавательного развития</u> Тема: Основные подходы к выбору парциальных программ и методического обеспечения к ним. Формирование авторского взгляда.</p> <p><u>Заседание кафедры социально-коммуникативного и речевого развития</u> Тема: Основные подходы к выбору парциальных программ и методического обеспечения к ним. Формирование авторского взгляда.</p>	<p>Педагогические чтения, обмен опытом</p>	<p>Январь, 2021</p>	<p>Овладение приемами и методами работы Презентация обзора парциальных программ по направлению работы кафедры Работа над индивидуальными инновационными проектами</p>
<p><u>Заседание кафедры искусств и здоровьесбережения</u> Тема: Основные подходы к выбору парциальных программ и методического обеспечения к ним. Формирование авторского взгляда.</p> <p><u>Заседание кафедры взаимодействия с родителями и социумом</u> Тема: Основные подходы к выбору парциальных программ и методического обеспечения к ним. Формирование авторского взгляда.</p>	<p>Педагогические чтения, обмен опытом</p>	<p>Февраль, 2021</p>	<p>Овладение приемами и методами работы Презентация обзора парциальных программ по направлению работы кафедры Работа над индивидуальными инновационными проектами</p>
<p><u>Общее заседание</u> Тема: «Конкурсное движение для дошкольников и педагогов» 1. Подготовка воспитанников к олимпиадам и конкурсам различного уровня: - выявление талантливых и одаренных воспитанников; - подбор заданий олимпиадного уровня, создание банка задач; - организация индивидуальной работы с воспитанниками по подготовке к участию в олимпиадах. 2. Руководство опытно-исследовательской и проектной работой воспитанников: - выявление воспитанников, желающих заниматься опытно-исследовательской и проектной работой; - поиск тем, с учетом возраста, интересов и способностей воспитанников; - целенаправленная работа над выбранной темой. 3. Участие воспитателей в муниципальных, республиканских и российских профессиональных конкурсах: - подготовка к муниципальным и республиканским конкурсам; - подготовка к конкурсу «Воспитатель года»; - регистрация педагогов на сайтах</p>	<p>Педагогический аукцион</p>	<p>Март, 2021</p>	<p>Сформированность практических действий при подготовке и участии в конкурсах Устойчивая мотивация к участию в профессиональных конкурсах</p>

Всероссийского интернет-педагогов и Сети творческих учителей, участие в конкурсах, размещенных на Интернет-сайтах; 4. Психологические и здоровьесберегающие упражнения.			
<u>Заседание по всем кафедрам</u> Просмотр видеозаписей проведения педагогами кафедры ООД, режимных моментов с последующим обсуждением	Проблемный семинар	Апрель, 2021	Совершенствование профессионального мастерства Сборник дисков с разработками ООД и мероприятий с презентациями к ним. Работа над индивидуальными инновационными проектами
<u>Заседание по всем кафедрам</u> Тема: «Фестиваль педагогических идей» 1. Презентация педагогического опыта (проекты, программы) по итогам 2019-2020 уч.г. 2. Составление рейтинга по результатам 2019-2020 учебного года. 3. Награждение «Лучшего педагога 2019-2020 года» в рамках каждой кафедры.	Педагогический фестиваль	Май, 2021	Копилка педагогических идей- Создание банка рейтинга педагогов по каждой кафедре Определение рейтинга каждой кафедры
<u>Итоговое мероприятие:</u> - презентации опыта работы над инновационными проектами (программами) педагогов; - презентации авторских разработок, пособий, игр.	Педагогическая мастерская	Сентябрь, 2021	Отслеживание результативности работы Центра
<i>Заключительный этап</i>			
Итоговый мониторинг, анкетирование участников проекта Формирование видеотеки и сборников методических материалов в рамках каждой кафедры. Формирование отчета о деятельности Центра. Выдвижение перспективы работы.		Октябрь, 2021 Ноябрь, 2021 Декабрь, 2021	Выявление результативности работы Центра Создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности педагогов Лениногорского муниципального района Создание: - Копилки педагогических идей- - Интерактивная коллекция - Педагогический портфель - Видеотека

			открытых просмотров, - Сборники творческих работ - Архив фотографий деятельности Центра.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта.

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина. - Красноярск: Поликом, 2011. - 190 с.

2. Назарова В.М. Управление инновационными процессами в ДОУ / В.М. Назарова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015. - №1. - С. 32-35.

3. Назимов С.С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования / С.С. Назимов // Учитель. - 2013. - № 6. - С. 74.

4. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. - М.: Масгистр, 2013. - 186 с.

5. Слободчиков В. Инновации в образовании: основания и смысл / В. Слободчиков // Исследовательская работа школьников. - 2012. - №2. - С. 53-59.

6. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / Л.Л. Тимофеева, А.А. Майер. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 96 с.

7. Хуторской А.В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация / А.В. Хуторской. - М.: УНЦ ДО, 2012. - 222 с.

8. Чумакова М.И., Смирнова З.В. Развитие профессиональной компетентности педагогов. Программы и конспекты занятий с педагогами / М.И. Чумакова, З.В. Смирнова. - М.: Учитель, 2014. - 135 с.

3. Обоснование возможности реализации инновационного проекта

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.;

4. Обоснование устойчивости результатов реализации инновационного проекта

Результат инновационной деятельности педагогов - качественное изменение уровня образованности выпускника и его социальной зрелости обеспечивается:

- адаптацией педагогов к модернизационным процессам в современном ДОУ;
- развитием методической, психологической, информационно-технологической культуры педагога ДОУ;
- инновационностью технологий, методик воспитания и обучения.

Реализация программы инновационного проекта создаст условия для формирования инновационного мышления педагогов, заданного требованиями к новому качеству дошкольного образования; позволит обеспечить качественное развивающе-ориентированное образование на основе сохранения индивидуальности ребенка через интеграцию всех взаимосвязей детского сада.

Результаты реализации проекта для Лениногорского муниципального района:

- повышение качества дошкольного образования, соответствующего образовательному заказу общества,

- кадровую обеспеченность, соответствующую современным требованиям.

Устойчивость результатов инновационного проекта может быть достигнута:

1. При высокой мотивации участников проекта в продолжении повышения профессионально-личностной компетентности, работы в инновационном режиме.
2. Стабильной нормативно-правовой базе функционирования системы образования на федеральном уровне.
3. При наличии устойчивых связей по обмену опытом работы участников после завершения проекта.

Механизмы внедрения полученных результатов в систему дошкольного образования Лениногорского муниципального района:

1. Координация инновационной деятельности педагогов ДООУ по направлениям проекта.
2. Повышение уровня квалификации педагогов.
3. Консультационное сопровождение разработки инновационных проектов и программ педагогов.
4. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах.
5. Выявление, тиражирование и продвижение инновационного педагогического опыта.
6. Проведение муниципальных конкурсов «Детский сад года», «Инновационные образовательные программы педагогов учреждений дошкольного образования», «Лучший публичный доклад».
7. Проведение зональных, региональных научно-практических конференций, семинаров, форумов.
8. Взаимодействие с муниципальным органом управления образованием по направлениям проекта.
9. Взаимодействие с органами власти, представителями бизнеса, общественных организаций, средств массовой информации с целью привлечения дополнительных ресурсов и создания позитивного имиджа муниципальной системы дошкольного образования.

В отношении педагогов, работающих в инновационном режиме целесообразно применять систему морального и материального стимулирования:

- дополнительные баллы в критериях эффективности педагогической деятельности;
- премиальные выплаты по итогам и результатам работы;
- содействие в обобщение опыта, подготовке к аттестации;
- перевод на самоконтроль;
- делегирование некоторых обязанностей руководителя, старшего воспитателя, что дает возможность педагогам развивать свои профессиональные навыки, демонстрирует уважение их точки зрения, увеличивает их ответственность;
- предоставление педагогам свободы в выборе способа выполнения работы, возможностей действовать, обучаться и профессионально расти;
- обратная связь и публичное признание - обеспечение получения работниками информации о качестве выполняемой ими работы; размещение информации на сайте ДООУ и информационных стендах, на общих собраниях, благодарность в приказе, представление на награждение.

Приложение 1

Самооценка профессиональной компетенции

ФИО педагога:

Уровень знаний педагога	Самооценка						Внешняя оценка					
	5	4	3	2	1	0	0	1	2	3	4	5
Общая культура												
Знание базовой программы												
Знание педагогических технологий и инноваций												
Знание методики дошкольного воспитания и образования												
Знание психологии дошкольника												
Знание диагностических методик												
Знание индивидуальных особенностей воспитанников												
Результативность деятельности педагога												
Наличие у воспитанников прочных знаний, умений и навыков, соответствующих возрастным особенностям												
Результаты успеваемости детей при переходе в старшие группы или школу.												
Показатель заболеваемости воспитанников.												
Гностические умения												
Умение систематически пополнять свои знания путем самообразования.												
Умение систематически расширять свои знания путем изучения опыта коллег												
Умение добывать знания из собственной педагогической практики												
Умение изучать личность каждого воспитанника и способности группы детей для выявления уровня их развития												
Умение изучать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности и соответственно перестраивать свою деятельность.												
Умение методически анализировать и практически оценивать образовательные программы, пособия, средства обучения и творчески их использовать												
Проектировочные умения												
Планирование системы воспитательно-образовательной работы												
Планирование работы с детьми с учетом результатов диагностики												
Определение наиболее рациональных видов деятельности по овладению знаниями, умениями и навыками по различным разделам программы												
Умение создавать наглядны пособия, атрибуты и игры в соответствие с возрастными задачами.												
Конструктивные умения												
Выбор оптимальных приемов и способов работы с детьми с учетом общих и частных целей педагогического процесса												
Отбор и дозировка необходимого материала с учетом уровня развития детей.												
Расположение материала от легкого и простого к более трудному и сложному.												
Определение способов контроля усвоения материала и уровня сформированности умений.												
Умение предусмотреть возможные затруднения детей в тех или иных видах деятельности, выбрать соответственно формы работы.												

1. В последнее время в дошкольной педагогике появилось много инноваций в образовании. Оцените, пожалуйста, в какой мере Вы с ними знакомы?

Инновационные технологии	Не слышал о ней	Знаю только о существовании	Имею представление о ней	Владею этой инновацией
1) Личностно- ориентировочные				
2) Метод проектов				
3) Кейс-технологии				
4) Информационные технологии				
5) Проблемное обучение				
6) Игровые технологии				
7) Технология «Ситуация»				
7) Другие (указать)				

2. Ваше отношение к инновациям в дошкольном образовании?

Инновационные технологии	
1) Положительно	
2) Безразлично	
3) Отрицательно	

3. Выберите из предложенных ролей те, в которых Вы видите себя (не более двух):

«генератор идей»	«оформитель»
«организатор»	«исполнитель»
«критик»	«конфликтолог»
«аналитик»	Другое (указать)

4. Ответьте на вопросы, оценивая их применительно к себе по 5-ти бальной шкале:

	5 баллов утвержде ние полность ю соответст вует;	4 баллов скорее соответст вует, чем нет	3 балла и да и нет	2 балла скорее не соответст вует	1 балл не соответ ствует
1. Я стремлюсь изучать себя.					
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.					
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.					
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.					
5. Я анализирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.					
6. Я исследую свои чувства и опыт.					
7. Я много читаю.					
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.					
9. Я верю в свои возможности.					
10. Я стремлюсь быть более открытым.					
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.					

12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.					
13. Я получаю удовольствие от усвоения нового.					
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.					
15. Я бы отнесся положительно к моему продвижению по службе.					

5. Что является для Вас препятствием в освоении и разработке новшеств?

отсутствие времени	отсутствие необходимых теоретических знаний
отсутствие обоснованной стратегии развития ДОУ	слабая информированность о нововведениях в образовании
отсутствие помощи	отсутствие или недостаточное развитие исследовательских умений
отсутствие лидеров, новаторов в ДОУ	отсутствие стимулирования
разногласия, конфликты в коллективе	Другое (указать)

6. Чувствуете ли Вы себя готовой к освоению новшеств:

	Да	Нет (укажите причины)
В содержании дошкольного образования		
В технологии дошкольного образования		

7. Факторы, препятствующие Вашему профессиональному развитию

Препятствующие факторы	Оценка		
	да	иногда	нет
Собственная инерция			
Разочарование из-за прежних неудач			
Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителя			
Недоброжелательность окружающих (зависть, ревность и т. п.), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к лучшему			
Состояние здоровья			
Нехватка времени			
Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства			

8. Факторы, стимулирующие Ваше профессиональное развитие

Стимулирующие факторы	Оценка		
	да	иногда	нет
Методическая работа в ДОУ			
Обучение на курсах			
Пример и влияние коллег			
Пример и влияние руководителя			
Организация труда в ДОУ			
Внимание к этой проблеме руководителя			
Доверие			
Самообразование			
Интерес к работе			
Возрастающая ответственность			
Возможность получения признания в коллективе			
Средний балл:			

9. Восприимчивость педагогов к новому (оценивается руководителем, старшим воспитателем)

	очень сильно выражено	выражено	проявляется, но не всегда	слабо проявляе тся	не проявля ется
стремится внедрить передовой опыт в практику					
постоянно занимается самообразованием					
привержен определённым своим идеям, которые развивает в процессе деятельности					
анализирует и рефлексиирует результаты своей педагогической деятельности, сотрудничает с научными консультантами					
умеет прогнозировать свою деятельность и планировать её в перспективе.					

Приложение 3

Анкета

«Оценка результатов деятельности муниципальной инновационной площадки педагогами-участниками»

1. В чем Вы видите для себя смысл участия в деятельности Центра?

(Выберите не более пяти вариантов ответа)

1) Не отстать от времени.	
2) Лучше разобраться в проблемах модернизации дошкольного образования.	
3) Получить информацию об обновленном содержании дошкольного образования.	
4) Ознакомиться с передовыми технологиями.	
5) Освоить основы опытно-экспериментальной и инновационной деятельности.	
6) Повысить культуру общения.	
7) Подготовиться к аттестации.	
8) Расширить свой кругозор.	
9) На время выйти из рабочей рутины	

2. Какие варианты работы Центра были для Вас наиболее удобными?

(Выберите не более трех вариантов ответа)

1) В формате кафедры	
2) Семинары-практикумы	
4) Педагогические форумы, мастер-классы	
5) Интерактивные формы	
6) Другое (указать)	

3. Что стимулирует повышение Вашей квалификации?

(Выберите не более трех вариантов ответов.)

1) Заинтересованность администрации.	
2) Творческая атмосфера в ДОУ.	
3) Интересы детей.	
4) Возможность продвижения по службе.	
5) Потребность в самореализации, повышении самооценки.	
6) Запросы родителей.	
7) Личные мотивы.	
8) Другое (указать)	

4. Что вы ожидаете от работы Центра?
(Выберите не более двух вариантов ответа.)

1) Ликвидация пробелов в базовом образовании.	
2) Возможность освоить новые технологии.	
3) Развитие новых творческих возможностей.	
4) Осмысление собственного профессионального опыта.	

5. Что в настоящее время привлекает Вас в работе воспитателя?

	<i>В высшей степени</i>	<i>Средне</i>	<i>Совсем не привлекает</i>
1) Возможность проявить творческую инициативу			
2) Возможность интеллектуального и общекультурного развития			
3) Возможность проявить свои способности			
4) Должностное продвижение			
5) Характер взаимоотношения с коллегами			
6) Уважение окружающих			
7) Возможность общаться с детьми			
8) Длительный отпуск летом			

Приложение 4

Оценка качества деятельности кафедры (инновационного проекта)

Кафедра:			
Критерий	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.
Образование			
Категория			
Участие в экспертных, творческих, рабочих, проблемных группах			
Внедрение в педагогическую практику			
Открытые показы			
Методические публикации			
Распространение педагогического опыта через участие в семинарах			
Распространение педагогического опыта через выступления на конференциях			
Распространение педагогического опыта через участие в муниципальных методических объединениях			
Распространение педагогического опыта через участие в педагогических советах			
Разработка авторской программы			

Разработка методических материалов: авторские методические рекомендации			
Разработка методических материалов: авторские дидактические игры			
Разработка методических материалов: авторские конспекты, сценарии			
Проектная деятельность педагога			
Результаты участия воспитанников в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях			
Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства			
Участие в организации дополнительных форм образования			
Мероприятия для родителей			
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год			
Посещаемость			
Баллы			